

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, зав. кафедрой философии
Мартынова Е. А.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Ф. А. Айзатов, доктор философских наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации».

Программа утверждена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 26.05.2017 г.

Зав. кафедрой философии

«26» мая 2017 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой философии

«25» мая 2018 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой философии

«29» мая 2020 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой философии

«04» сентября 2020 г.



Е. А. Мартынова

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель:

- познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста УК-5

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- отличительные признаки науки современного типа(в соответствии с УК-1)
- историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку в соответствии с УК-2);
- общенаучные методы исследования(в соответствии с УК-1);
- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);
- особенности междисциплинарных исследований;(в соответствии с УК-1)
- социальные функции науки(в соответствии с УК-5);
- возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума(в соответствии с УК-2).

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);
- работать в междисциплинарной команде (в соответствии с ОПК-2);
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с УК-5)

владеть:

- методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-2);
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с УК-1);
- углубленным знанием современных проблем философии науки, умение

предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения(в соответствии с УК-5);

– способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом(в соответствии с ОПК-2);

– методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц (очная форма обучения)	Объем часов / зачетных единиц (заочная форма обучения)
Трудоемкость изучения дисциплины	144/4	144/4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72/2	24/0,6
в том числе:		
лекции	36/1	12/0,3
практические занятия	36/1	12/0,3
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72/2	120/3,4
в том числе:		
подготовка к практическим занятиям	14/ 0,4	24/0,7
подготовка реферата	14/ 0,4	24/0,7
подготовка к зачету	14/ 0,4	24/0,7
подготовка к экзамену	14/ 0,4	24/0,7
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	16/ 0,3	24/0,6

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекции	практические занятия	коллоквиумы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы философии науки	12	12		24
2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	12	12		24
3	Проблемы бытия и теории познания в истории философии	12	12		24
Итого:		36	36		72

5. 2 для заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		лекци и	практическ ие занятия	коллокви умы	СР
1	2	3	4	5	6
1	Общие проблемы философии науки	4	4		8
2	Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	4	4		8
3	Проблемы бытия и теории познания в истории философии	4	4		8
Итого:		12	12		24

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного

мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного

поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных

представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст пр. именения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного

естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. Проблемы бытия и теории познания в истории философии

Тема 1. Проблемы бытия в истории философии и культуры.

Онтология и гносеология. Бытие как предмет онтологии. Открытие «бытия»: бытие, небытие, становление. Метафизическое и физическое понимание бытия. Бытие истины и истина бытия. Бытие как онтологический абсолют. Доказательства бытия Бога в христианской «онтотеологии».

Бытие и сущее. Проблема единства и множественности. Сущность как единица бытия и сущность как единство рода. Существование, реальность, действительность.

Разум и бытие. «Ego cogito» как онтологический принцип новоевропейской метафизики. Онтология как аналитика чистого разума. Принцип тождества бытия и мышления. Онтология духа: бытие как самоосуществление абсолюта.

Онтологические компоненты философии марксизма. Концепция бытия как воли к власти и программа «переоценки ценностей» классической философии. Позитивистская критика метафизики и онтологии.

Открытие «жизненного мира» (Гуссерль) и «онтологический поворот» в философии XX века. Мышление о бытии и бытие как мышление. Бытие в себе; бытие для себя; бытие для другого. Основные современные онтологические концепции: «критическая онтология» Н. Гартмана; «фундаментальная онтология» М. Хайдеггера; «феноменологическая онтология» Ж.П. Сартра; «онтология возможных миров» У. Куайна.

Бытие в мире. Трансценденция и экзистенция. Пределы человеческой свободы. Событие: бытие сообщества или сообщество бытия? Реальность повседневной жизни. Бытие как «воля к коммуникации».

Тема 2. Природа, жизнь, человек.

Понятие и образ природы в истории философии. Философия природы и основные этапы ее исторического развития. Природа как органическое единство. *Natura naturans* и *natura naturata*. Механистическое понимание природы. Природа естественная и искусственная. Техническое освоение мира как программа «покорения» природы.

Природа как объективная реальность. Эволюция природы. Природа неживая и живая. Философские основания концепций происхождения жизни (креационизма, витализма, эволюционизма).

Основные факторы биологической эволюции. Многообразие форм живого. Естественно-природные предпосылки возникновения человека и общества. Жизнь, психика и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной. «Антропный принцип» в космологии и его философское значение. Понятия биосферы и ноосферы.

Единство человека и природы. Природа и культура. Человеческая деятельность как планетарное явление. Коэволюция природы и общества. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.

Образ человека в истории культуры и философии. Человек как биосоциальное существо. Ум человека и психика животных. Человек и

животное, и животное в человеке. Основные концепции происхождения человека.

Труд, общение, речь как факторы антропосоциогенеза. Метафизика труда. Труд как орудийная деятельность и способ «производства сознания».

Индивид и род. Табу и моральная норма как принципиально новый способ регуляции поведения. Первобытные системы родства, как формы институализации человеческой жизни. Роль языка в процессе антропосоциогенеза.

Роль магии, мифологии и религии в становлении и развитии человека. Практические способы освоения мира и их эволюция в истории общества. Практика как преобразование природы.

Человек в мире: макрокосмос и микрокосмос. Самоценность человеческой жизни. Человек, индивидуальность, личность; понятие человеческого Я. Плоть и дух. Акты духа как акты свободы. Возникновение и развитие нравственности как фактор антропогенеза. Аскетизм.

Конечность человеческого бытия. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Смерть и бессмертие. Мизантропические концепции «смерти человека».

Проблема отчуждения. Формы отчуждения и репрессивности и способы их преодоления. Человек и техника: преобразование телесности, рациональности, нравственности.

Метафизика бытия человека в мире. Человек как «наблюдатель» и человек как «участник» жизненного процесса. Единство утилитарно-прагматического и коммуникативно-духовного опыта. Я и Ты. Любовь как акт коммуникации. Коммуникация и эмансипация.

Человек и человечество. Типы практики и типы мировоззрения.. Структуры практики. Диалектика цели, средства и результата практической деятельности. Практика как форма социальной коммуникации. Социальная системность и духовная общность.

Тема 3. Структуры сознания.

Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения.

Опыт рефлексивный и рефлексивный; формы дорефлексивного опыта: Сознание и рефлексия; самосознание. Основные философские концепции сознания. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность и сознание как трансцендентальный акт. Сознание как бытие. Сознание как коммуникация.

Данности сознания. Сенсуалистическая модель: от чувства к мысли.

Рационалистическая традиция: априористские и диалектические модели. Антропологические концепции: феноменология сознания, прагматика сознания, психоаналитика сознания. Культурно-исторический подход: герменевтика

сознания. Религиозная и экзистенциальная онтологии сознания. Мультипликация сознания в постструктурализме.

Психика, сознание, мышление. Сознание и тело – модели взаимодействия. Сознание и мозг: локализация психических функций. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцептивные (ощущение, восприятие представление) и интеллектуальные (понятие, сужение, умозаключение) элементы когнитивного процесса.

Рассудок и разум. Воображение и интуиция. Проблема рациональности. Открытие бессознательного. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Бессознательное индивидуальное, коллективное, социальное. Архетипы бессознательного.

Эмоциональное сознание: телесно-психическая и ценностная природа эмоций. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Волевые процессы: воля и мотивация. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Интенциональность как состояние и интенция как акт.

Тема 4. Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы.

Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности.

Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и «конструирование» объектов познания. Социокультурная обусловленность чувственного восприятия. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь.

Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Проблема репрезентации объектов познания. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека.

Роль интуиции в познании. Эмпиристская и рационалистическая трактовки интуитивного познания.

Деконструкция логоцентризма. Критицизм и деконструктивизм как способы преодоления догматизации знания.

Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные. волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. Метафора как средство познания.

Тема 5. Истина – цель и результат познания.

Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание и вера.

Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Знание «по описанию» и знание «по знакомству». Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение.

Знание коллективное и индивидуальное. Информация и знание. Знание как ценности. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.

Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительных истин.

Истина и ложь. Истина и заблуждение. Способы получения и удостоверения истинного знания. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знания: проблемы и подходы к их решению.

Истинность и рациональность. Вариативность истины и логическая прагматика. Социальная значимость истины. Историческая истина и социальная реальность. Истина и коммуникация. Истина и свобода

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет философии науки

Ключевые слова: наука, позитивизм, науковедение, эпистемология, философия науки, научное познание.

План занятия:

1. Философия науки как научная дисциплина и как направление современной философии. Круг проблем и основные этапы развития философии науки.

2. Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии.

3. Функции науки в обществе.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, У-5; ОПК-2):

1. Выделите предмет философии науки

2. Раскройте основные функции науки в жизни общества.

Контрольные вопросы

1. Что является предметом философии науки?

2. Имеет ли философия науки самостоятельное предметное поле для исследования?

3. Какие проблемы входят в проблемное поле философии науки?

4. Какие функции выполняет наука в жизни общества

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Ключевые слова: преднаука, античная наука, научная деятельность.

План занятия:

1. Четыре основные гипотезы возникновения науки:

- феномен античной науки;
- наука Древнего Египта;
- наука в контексте поздней средневековой культуры;
- наука Нового времени.

2. От преднауки к науке.

3. Формирование науки как профессиональной деятельности.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности в Новое время.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, У-5; ОПК-2):

1. Проанализировать особенности преднауки.
2. Выявить истоки и предпосылки становления науки.
3. Выделить особенности формирования науки как профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Какие особенности характерны для преднауки?
2. В чем особенность античной науки?
3. Какие особенности имеет наука средних веков?
4. Какие особенности имеет наука Нового времени?
5. Когда формируется современная наука?
6. Как можно классифицировать науку?

Тема 3. Наука как социокультурный феномен

Ключевые слова: научное познание, экстернализм, интернализм, научность, традиции, инновации.

План занятия:

1. Наука и философия. Философские основания науки.
2. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.
3. Особенности научного познания. Проблема демаркации науки и ненауки. Критерии научности.
4. Многообразие форм знания.
5. Традиции и новации в науке.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, У-5; ОПК-2):

1. Проанализировать особенности научного познания.
2. Выявить многообразие форм знания.
3. Выделить критерии научности.
4. Раскрыть сущность проблемы экстернализма и интернализма

Контрольные вопросы:

1. Какие философские основания науки можно выделить?
2. Какие традиции и новации существуют в науке?
3. В чем сущность проблемы экстернализма и интернализма?

Тема 4. Основания науки

Ключевые слова: научное знание, эмпирический уровень научного исследования, теоретический уровень научного исследования, сциентизм, антисциентизм, научная картина мира.

План занятия:

1. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровень научного исследования.

2. Сциентизм и антисциентизм.

3. Эволюция научной картины мира.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, У-5; ОПК-2):

1. Проанализировать особенности сциентизма.

2. Выявить структуру научного знания.

3. Проанализировать особенности антисциентизма.

4. Раскрыть сущность научной картины мира.

Контрольные вопросы:

1. Какую структуру имеет научное знание?

2. В чем сущность антисциентизма?

3. Какие особенности имеет сциентизм?

4. Что такое научная картина мира?

Тема 5. Типы научной рациональности

Ключевые слова: рациональность, эпистемология, научное знание, динамика культуры.

План занятия:

1. Многообразие значений понятия рациональности.

2. Рациональность как ценность культуры.

3. Исторические типы рациональности.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, У-5; ОПК-2):

1. Проанализировать значения понятия рациональности.

2. Выявить роль рациональности в научном познании.

3. Проанализировать рациональность как ценность культуры.

4. Выделить исторические типы рациональности.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия рациональности?

2. Какое ценностное значение имеет рациональность в рамках культуры?

3. Какие исторические типы имеет рациональность?

Тема 6. Современные концепции философии науки

Ключевые слова: верификация, венский кружок, демаркация, конвенционализм, неопозитивизм, позитивизм, протокольные предложения.

План занятия:

1. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

2. Позитивистская традиция в философии науки. Первый позитивизм (О.

Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль).

3. Конвенционализм как второй этап развития философии науки (А. Пуанкаре, Э. Мах, Р. Авенариус).

4. Неопозитивизм (Венский кружок).

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, У-5; ОПК-2):

1. Проанализировать значения понятия верификация.
2. Выявить роль позитивистской традиции в философии науки.
3. Проанализировать конвенционализм как этап философии науки.
4. Выделить особенности эмпириокритицизма Маха и Авенариуса.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятия верификация?
2. В чем сущность неопозитивизма?
3. В чем особенность конвенционалистского подхода в философии науки.
4. В чем особенность позитивистской традиции в философии науки?

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Становление социально-гуманитарной мысли

Ключевые слова: антропоцентризм, социально-гуманитарное знание, гуманизм, антропология

План занятия:

1. Гуманитарные дисциплины как инструмент совершенствования человеческой природы.
2. Древнейшие цивилизации: накопление знаний о человеке, различных типах социального поведения, условиях воспроизводства социальных общностей.
3. Социально-гуманитарная проблематика в древневосточной культуре.
4. Учение о государстве и политической власти Платона и Аристотеля.
5. Содержание социально-гуманитарных знаний в Средние века.
6. Эпоха Возрождения – расширение и углубление социально-гуманитарной проблематики.
7. Социальные идеи Н. Макиавелли, Т. Кампанеллы, Т. Мора.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2):

1. Выделите ключевые характеристики основных этапов развития социально-гуманитарного знания

Тема 2. Социально-гуманитарное знание в период классической рациональности.

Ключевые слова: классическая рациональность, позитивизм

План занятия:

1. Достижения социально-гуманитарного знания в XVII в.
2. Теории «общественного договора» и «естественных прав человека»; их роль в становлении социально-политических наук.

3. Концепция гражданского общества в трудах просветителей XVIII в.
4. Немецкая классическая философия как источник социально-гуманитарного знания. Гегелевская концепция философии истории.
5. О. Конт: представление о развитии социальной реальности.
6. Г. Спенсер: развитие общества как целостного организма.
7. Философия культуры в системе философского знания XIX в.
8. Социально-гуманитарное знание в России.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2):

1. Систематизируйте основные положения социально-гуманитарного знания классического этапа развития науки

Тема 3. Преобразование социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Ключевые слова: неклассическая рациональность, проблема иррационального, ценностное и рациональное в социально-гуманитарном знании

План занятия:

1. Неклассическая рациональность и новые подходы к предмету социально-гуманитарного знания.
2. Связь ценностного и рационального в социально-гуманитарном знании.
3. Противопоставление «наук о духе» и «наук о природе».
4. Традиции понимания предмета «наук о духе» Дильтейем, Виндельбантом, Риккертом.
5. Социально-этическое и религиозное учение Бергсона.
6. Феноменологический проект гуманитарного знания Гуссерля.
7. Герменевтическая программа гуманитарного знания Ф. Шлейермахера.
8. Герменевтика как философия понимания Х. Г. Гадамера.
9. Феноменологическая герменевтика П. Рикера.

10. Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК 1; УК-2, У-5; ОПК-2):

1. Провести типологизацию основных школ и направлений социально-гуманитарного знания в период неклассической науки в Западной Европе

Тема 4. Новые парадигмы социально-гуманитарного знания и постмодернизм

Ключевые слова: парадигма, научное, вненаучное знание, рефлексия, постмодернизм, постструктурализм, философский дискурс, плюрализм

План занятия:

1. Признаки новой парадигмы – сближение с естественнонаучными дисциплинами, преодоление разрыва между научным и вненаучным, рациональным и эмпирическим знанием.
2. Постмодернистские проекты и стратегии в социально-гуманитарном знании.
3. Тексты культуры и истории у Ж. Дерриды.

4. Логика смысла Ж. Делеза.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2):

1. Дайте характеристику социально-гуманитарного знания периода постмодернизма

Тема 5. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию

Ключевые слова: генезис, специфика, эволюция, структура социально-гуманитарного знания

План занятия:

1. Формирование социально-гуманитарных наук и их дальнейшая эволюция.

2. Социокультурная обусловленность структуры социально-гуманитарного знания.

3. Структура социально-гуманитарных наук.

4. Российский контекст парадигмы социально-гуманитарного знания.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2):

1. Проследить взаимосвязь социально-гуманитарных и естественных наук.

2. Показать специфику социально-гуманитарного мышления.

3. Раскрыть своеобразие законов социально-гуманитарных наук.

4. Обозначить основные общетеоретические подходы к социально-гуманитарному познанию

Тема 6. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Ключевые слова: объект, предмет, гуманитарная культура, духовно-культурная деятельность

План занятия:

1. Науки о природе и науки об обществе.

2. Особенности объекта социально-гуманитарного познания.

3. Особенности предмета социально-гуманитарного познания.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2):

1. Перечислить специфические характеристики объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Раздел 3. Проблема бытия и теории познания в истории философии

Тема 1. Наука в системе современной цивилизации

Ключевые слова: типы цивилизаций, ценности, мировоззрение, производительная сила, социальная сила.

План занятия:

1. Место науки в развитии современной цивилизации.

2. Наука как особая сфера культуры. Наука и мировоззрение современного общества.

3. Функции науки в жизни современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

4. Наука и творчество.

1. Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, КУ-5; ОПК-2):

2. Раскройте базисные ценности науки.

3. Раскройте особенность и роль науки в современном обществе (образовании и формировании личности).

4. Выделите основные функции науки в жизни современного общества.

5. Раскройте роль творчества в развитии науки.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается взаимосвязь науки и мировоззрения?

2. В чем заключается роль науки в современном образовании?

3. В чем заключается роль творчества в развитии науки?

Тема 2. Постпозитивистский этап развития философии науки

Ключевые слова: постпозитивизм, парадигма, фаллибализм, научная революция, научно-исследовательская программа, эволюционная эпистемология, эпистемологический анархизм, неявное знание, критический рационализм, научное сообщество, несоизмеримость теорий, неявное знание, фальсификация, нормальная наука.

План занятия:

1. Постпозитивизм как этап в развитии философии науки.

2. Критический рационализм К. Поппера.

3. Концепция неявного знания М. Полани.

4. Эволюционная эпистемология С. Тулмина.

5. Концепция тематического анализа науки Дж. Холтона.

6. Концепция смены парадигм Т. Куна.

7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2):

1. Проанализировать концепции эпистемологический анархизм.

2. Выявить сущность концепции неявного знания М. Полани.

3. Проанализировать концепцию научных революций Куна.

4. Выделить сущность эволюционной эпистемологии С. Тулмина.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность постпозитивистской философии науки?

2. Кто автор концепции эпистемологического анархизма?

3. В чем сущность критического рационализма К. Поппера?

4. В чем сущность концепции неявного знания М. Полани?

Тема 3. Классическая и неклассическая науки

Ключевые слова: классическая наука, механицизм, метафизичность, догматизм, детерминизм, рационализм, субстанциональность, неклассическая наука, вероятностный детерминизм, неисчерпаемость материи.

План занятия:

1. Понятие «классическая наука».
2. Характерные черты и особенности классической науки.
3. Понятие «неклассическая наука».
4. Основные черты «неклассическая наука».

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2):

1. Проанализировать понятие «классическая наука».
2. Выявить сущность классической науки.
3. Проанализировать понятие «неклассическая наука».
4. Выделить сущность неклассической науки.
5. Выделить отличия классической науки от неклассической.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность классической науки?
2. В чем выражается механицизм классической науки?
3. Какие отличия имеет классическая наука от неклассической?

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Ключевые слова: научно-технический прогресс, постнеклассическая наука.

План занятия:

1. Характеристики постнеклассической науки.
2. Концепция самоорганизации и наука.
3. Этическая проблематика науки.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, У-5; ОПК-2):

1. Выделить характерные черты современной науки.
2. Выделить основные проблемы постнеклассической науки.
3. Раскройте этическую проблематику науки.
4. Раскройте специфику современного социально-гуманитарного знания.

Контрольные вопросы:

1. Какие характерные черты имеет современная наука?
2. Какие проблемы характеризуют постнеклассическую науку?
3. В чем сущность концепции самоорганизации?

Тема 5. Проблема истинности гуманитарного и естественно-научного знания

Ключевые слова: истина, типология, герменевтика.

План занятия:

1. Типология истинности в науке.
2. Проблема истины гуманитарного знания в герменевтике.

3. Онтологическое измерение истины в методологии социально-гуманитарного исследования.

4. Влияние постмодернистской версии истины на комплекс гуманитарных наук.

Задания для текущего контроля: (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, УК-5; ОПК-2):

1. Рассмотреть постмодернистскую критику научной истины

6.3 Содержание кандидатского экзамена по дисциплине

Раздел 1. Общие проблемы философии науки:

1. Предмет и основные концепции современной философии науки
2. Наука в культуре современной цивилизации
3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции
4. Структура научного знания
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8. Наука как социальный институт

Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук

1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания
2. Субъект социально-гуманитарного познания
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
7. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках
8. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Раздел 3. Проблема бытия и теории познания в истории философии

1. Бытие как центральная категория онтологии
2. Основные онтологические модели
3. Бытие и развитие
4. Взаимообусловленность различных форм бытия
5. Пространство и время в структуре бытия
6. Единство и многообразие мира. Системность бытия.
7. Предмет теории познания
8. Познание как субъектно-объектное отношение

9. Этапы и уровни познания
10. Виды познания
11. Познание и творчество
12. Практика и познание
13. Истина
14. Сознание
15. Мышление и язык
16. Тенденции и перспективы развития гносеологии

6.4 Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
2. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.
3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
5. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.
3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
4. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.
15. Концепции ценностей в теориях В. Виндельбанда, Г. Риккерта.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания

сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8.1 Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной

техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология

коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Примерная тематика рефератов

1. Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки.
2. Генезис философии науки: позитивизм XIX в.
3. Неопозитивизм первой половины XX в.
4. Концепция Карла Поппера.

5. Постпозитивизм: концепция научных революций Т. Куна
6. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
7. Современная социология научного знания: «сильная программа» и антропология науки.
8. Современная социология научного знания: «финализация» науки, изучение «исследовательского ядра» и «авторских сетей».
9. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Генезис первых форм специализированного знания.
11. Античность: становление первых форм теоретической науки.
12. Формирование опытных наук.
13. Наука и философия.
14. Наука: основные аспекты ее бытия.
15. Особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни.
16. Особенности технического знания. Философия техники.
17. Механизмы развития науки.
18. Классификация наук. Дифференциация и интеграция.
19. Наука как социальный институт. Научные сообщества в истории.
20. Специфика научной этики и языка.
21. Коммуникации в современной науке: формальная и неформальная
22. Научная методология: уровни и формы.
23. Современная методология научного познания: системно-структурный подход, синергетика и глобальный эволюционизм.
25. Научная картина мира: структура и формы.
26. Научная картина мира в историческом развитии.
27. Типы научной рациональности и научные революции.
28. Экологическая этика и ее философские основания.
29. Философия русского космизма.
30. Учение о ноосфере В. Вернадского.
31. Философия как интегральная форма знаний об обществе, культуре, истории и человеке
32. Социогуманитарное познание как предмет философского анализа.
33. Философские основания социогуманитарного познания
34. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы
35. Классический и неклассический модусы рациональности: их значение для методологии гуманитарного познания
36. Основные методы социально-гуманитарных наук
37. Специфика объекта, предмета и субъекта в социально- гуманитарном познании
38. Понимание, интерпретация в гуманитарных науках
39. Методологические идеи герменевтики (Дильтей, Гадамер, Рикёр)
40. Социокультурное и гуманитарное понятие жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология)
41. Язык, языковая картина мира.
42. Проблема веры и знания в социально-гуманитарных науках

43. Позитивистская методология в социально- гуманитарных науках: основные исследовательские программы и их познавательные возможности
44. Социоцентризм и культуроцентризм как базовые установки методологии социально-гуманитарных наук
45. Ценностно-смысловая природа социогуманитарных наук
46. Понятие «ценность», основные подходы и трактовки ценностей.
47. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
48. Понятие повседневности и его смысл для современного социального познания
49. Социальное знание и социальные изменения
50. Проблема авторства в современной методологии гуманитарных наук (М. Фуко, Р. Барт)

Вопросы промежуточной аттестации (оцениваемые компетенции: УК-1; УК-2, У-5; ОПК-2):

Раздел I.

«Общие проблемы истории и философии науки»

1. Рассмотрите взаимосвязь философии и науки.
2. Выделите предмет философии науки и определите его проблемное поле.
3. Проанализируйте генезис и основные этапы развития науки.
4. Определите основные исторические причины и социально-исторические, культурные условия возникновения науки в Древней Греции. Охарактеризуйте особенности античной науки.
5. Охарактеризуйте социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
6. Рассмотрите социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
7. Охарактеризуйте сущностные черты классической науки.
8. Выделите особенности неклассической науки.
9. Проведите теоретический анализ постнеклассической науки.
10. Проанализируйте специфику и структуру научного знания.
11. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания, выделите его методы.
12. Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания, выделите его методы.
13. Раскройте природу и исторический характер рациональности.
14. Определите роль и место науки в техногенном мире.
15. Раскройте науку как форму общественного сознания.
16. Раскройте науку как отрасль духовного производства.
17. Рассмотрите науку как социальный институт.
18. Определите науку как производительную силу общества.

19. Выделите этические аспекты и ценностные основы научной деятельности.

20. Раскройте сущность глобальных проблем, выделите ценностное значение научно-технического прогресса.

Раздел II.

«Современные философские проблемы отраслей научного знания» (Социально-гуманитарные науки)

1. Определите объект и предмет социально-гуманитарного познания.
2. Проведите сравнительный анализ индивидуального и коллективного субъекта социально-гуманитарного познания.
3. Выделите структурные элементы социально-гуманитарного знания.
4. Выявите специфику социально-гуманитарного познания.
5. Выявите сходство и различия «наук о природе» и «наук о человеке».
6. Проследите этапы развития социально-гуманитарных наук.
7. Представьте социально-гуманитарное познание как философскую проблему.
8. Выявите специфику философско-методологического анализа текста как основы социально-гуманитарного знания.
9. Обозначьте роль и значение понятия «ценность» в социально-гуманитарном познании. Раскройте основные философские теории ценности.
10. Представьте категории пространство, время, хронотоп как категории социально-гуманитарного знания.
11. Представьте текст как реальность социально-гуманитарных наук.
12. Выявите типы научного объяснения. Представьте объяснение как метод социально-гуманитарного познания.
13. Выявите сущностные характеристики понимания как метода социально-гуманитарного познания.
14. Представьте интерпретацию как общенаучный метод и базовую операцию социально-гуманитарного познания.
15. Покажите особенности герменевтики как науки о понимании и интерпретации текста.
16. Представьте философию как интегративную форму социально-гуманитарного знания
17. Раскройте сущностные характеристики философии образования.
18. Раскройте сущностные характеристики философия истории.
19. Обозначьте философские и методологические проблемы психологии.
20. Обозначьте философские и методологические проблемы языка и литературы.

Раздел 3. Проблема бытия и теории познания в истории философии

1. Раскройте природу и специфику философских проблем.
2. Сопоставьте онтологию, гносеологию, аксиологию как разделы философии
3. Проследите проблемы бытия в истории философской мысли
4. Рассмотрите философское (метафизическое) и физическое понимание бытия; единство мира и его многообразие.
5. Охарактеризуйте главные онтологические категории: бытие; единичное и общее, целое и часть.
6. Охарактеризуйте материю как объективная реальность. Представьте основные философские и естественнонаучные представления о материи.
7. Раскройте сущность материальных и идеальных объектов. В чем состоит проблема обоснования знания.
8. Сопоставьте реальность объективную и субъективную. Рассмотрите мир вещей и мир идей.
9. Покажите эволюцию представлений о пространстве и времени. Рассмотрите время статическое и динамическое, циклическое и линейное.
10. Охарактеризуйте парные категории количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность.
11. Рассмотрите становление, изменение, развитие. Охарактеризуйте самодвижение и движение как результат внешнего воздействия.
12. Рассмотрите основные формы движения. Охарактеризуйте эволюцию и революцию.
13. Рассмотрите познание как предмет философского анализа. Покажите многообразие форм познания. Представьте научные, преднаучные и вненаучные формы знания
14. Определите субъект и объект познания. Представьте человека как субъекта познания: проблема интерсубъективности. Сравните объект как «данность» и объект как «конструкция».
15. Сравните чувственный опыт и рациональное мышление: их основные формы и способы взаимодействия.
16. Рассмотрите рационализм, эмпиризм, критицизм как методологические принципы. Охарактеризуйте диалектический метод и его исторические формы.
17. Рассмотрите рационализм и иррационализм. Покажите классические и неклассические идеалы рациональности.
18. Представьте истину как субъективный образ объективного мира. Покажите критика скептицизма и агностицизма. Сопоставьте истину, заблуждение, ложь. Обозначьте критерии истины.
20. Рассмотрите сознание и личность. Охарактеризуйте индивидуально-личностные детерминанты: потребности, интересы, установки, ценностные ориентации.
21. Рассмотрите сознание и язык. Охарактеризуйте естественные и искусственные языки, их соотношение. Рассмотрите проблемы искусственного интеллекта

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки

фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.
--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник/ В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78A6B082-1C22-43C8-85CA-B3E1843D262C;

3. Кузнецова Н. В. Философия науки : история, современное состояние: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_redhttp://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

4. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>;

б) дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1;

2. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

3. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 226)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.